

„W harmonii ze sobą i światem” (10.05.2011)

Scenariusz zajęć biblioterapeutycznych.

Temat: **Przewycięzanie lęków związanych z separacją od mamy na podstawie bajki terapeutycznej Marii Molickiej „Zuzi-Buzi”**

Cele terapeutyczno-wychowawcze:

- przewycięzanie lęku związanego z separacją od mamy (taty) powodującego poczucie zagrożenia, osamotnienia, czasami porzucenia;
- uczenie skutecznego sposobu radzenia sobie z lękiem poprzez inne myślenie o sytuacji lękotwórczej i nabywanie kompetencji dających poczucie siły i ważności;
- doskonalenie umiejętności werbalizacji lęku;
- kreowanie pozytywnego nastroju emocjonalnego;
- dawanie wsparcia w sytuacji lękotwórczej poprzez ofiarowanie przyjaźni;
- doskonalenie umiejętności kształtowania postawy akceptacji i empatii;
- rozbudzanie zainteresowań;
- budowanie pozytywnego obrazu samego siebie i rozwijanie kreatywności w organizowaniu sobie czasu w samotności.

Techniki:

- rundka
- zabawa
- dyskusja kierowana
- „Burza mózgów”
- *kalambury*
- *wykreślanka*.

Pomoce dydaktyczne:

- płyta CD z nagraniem bajki terapeutycznej M. Molickiej „Zuzi-Buzi”
- karteczki z nazwami zwierząt
- karty pracy z wykreślanką
- arkusz szarego papieru
- karteczki samoprzylepne
- mazaki.

Przebieg zajęć:

## **I. Powitanie**

### *1. „Iskierka”*

Uczestnicy zajęć stoją w kręgu. Prowadzący lekko ściska rękę dziecka przesyłając uścisk dalej. Mówi: „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg – niech wróci do moich rąk”.

## 2. Rundka

„Niedokończone zdania”.

Wszyscy siedzą w kole. Terapeuta podaje początek zdania i prosi uczniów o jego dokończenie.

- *Lubię, gdy rodzice są w domu, ponieważ...*
- *Gdy rodzice wychodzą z domu i zostają sam/sama, to...*

## II. Zabawa wstępna

„Zwierzątka do zwierzątka”

Uczestnicy zajęć losują karteczki z nazwą zwierzątka. Czworakują z zamkniętymi oczami wydając dźwięki charakterystyczne dla wylosowanego zwierzątka. Znajdują w ten sposób swoją parę.

## III. Praca właściwa w oparciu o treść bajki Marii Molickiej „Zuzi-Buzi”

1. Nawiązanie do postaci występujących w bajce – uczniowie rozwiązują zagadki (załącznik nr 1).
2. *Wysłuchanie pierwszego fragmentu bajki „Zuzi-Buzi” kończącego się w momencie przygotowań pani Zajączkowej do wyjścia z domu.*
3. *Dyskusja kierowana w oparciu o wysłuchany fragment bajki:*
  - Czy wam zdarzają się takie sytuacje? Jak często?
  - Z czego one wynikają?
  - Jakie są powody pozostawiania was w domu bez opieki?
  - Jak się wtedy czujecie?
  - Co sprawia wam w tej sytuacji największą trudność?
  - Czy mówicie rodzicom o swoim problemie i przeżyciach?
  - Jaka była ich reakcja?
  - Co robicie kiedy zostajecie sami?

*Podsumowaniem dyskusji jest stwierdzenie, iż rodzice nie lubią zostawiać dzieci samych w domu. Robią to tylko wtedy, gdy istnieje taka konieczność. Dzieciom nawet krótka chwila wydaje się bardzo długa. Jak sobie z tym radzić podpowiedzą Zuzi-Buzi i Pupela.*

4. *Dyskusja kierowana w oparciu o drugą część bajki:*

- *Czego bała się Zuzi-Buzi?*
- *Kto pomógł jej w trudnym momencie?*
- *Co doradzała Zuzi-Buzi myszka Pupela?*
- *W jaki sposób Zuzi-Buzi poradziła sobie ze strachem?*

5. *Nasze rady na zorganizowanie czasu podczas nieobecności rodziców - „Burza mózgów”*

Uczniowie podają swoje propozycje i wypisują je na karteczkach, które są umieszczane na arkuszu szarego papieru.

6. *Wsparcie przyjaciela w trudnych momentach* – dyskusja

7. *Kalambury – odgadywanie haseł*

*Uczniowie losują karteczki z wypisanymi wcześniej czynnościami (zad. 5), jakie można wykonywać będąc samemu w domu, np.: rysowanie, malowanie farbami, lepienie z plasteliny, śpiewanie, gra na komputerze, czytanie, oglądanie telewizji. Zadanie dziecka polega na pokazaniu gestem i ruchem czynności w taki sposób, aby reszta uczestników mogła je odgadnąć.*

8. *Wykreślanka* (załącznik nr 2)

Po wykonaniu zadania rozmowa kierowana dotycząca przysłowia „*Strach ma wielkie oczy*”.

#### **IV. Podsumowanie**

Nauczyciel: „*Kiedy zostajemy sami w domu i nie ma obok nas nikogo, możemy się czymś zająć - wtedy czas do powrotu rodziców szybko minie. Dobrym sposobem jest zabawa z wymyślonym przyjacielem.*”

#### **V. Zakończenie zajęć**

1. *Iskierka przyjaźni*

Wszyscy stoją w kole. Terapeuta puszcza iskierkę przyjaźni, ściskając rękę osobie stojącej obok. Iskierka wędruje dalej i wraca do prowadzącego zajęcia.

#### **Załącznik nr 1**

##### *Zagadka 1*

Ma długie uszy,  
bardzo zwinnie skacze.  
Zmyka więc przez pola,  
gdy psa zobaczy.

(zajaczek)

## Zagadka 2

Ma długi ogonek,  
oczy jak paciorki.  
Gdy zobaczy kota,  
umyka do norki.

(mysz)

## Załącznik nr 2

Wykreśl samogłoskę **u** oraz odczytaj hasło — przysłowie.

<b>S</b>	<b>u</b>	<b>t</b>	<b>r</b>	<b>u</b>	<b>a</b>	<b>c</b>	<b>h</b>	<b>u</b>	<b>m</b>
<b>u</b>	<b>a</b>	<b>u</b>	<b>w</b>	<b>i</b>	<b>u</b>	<b>e</b>	<b>u</b>	<b>l</b>	<b>k</b>
<b>u</b>	<b>i</b>	<b>e</b>	<b>u</b>	<b>o</b>	<b>u</b>	<b>c</b>	<b>z</b>	<b>u</b>	<b>y</b>

Odp.: *Strach ma wielkie oczy.*

„W harmonii ze sobą i światem” (17.05.2011)

Scenariusz zajęć z elementami Kinezylogii Edukacyjnej Paula Dennisona

Temat: **Trening logicznego myślenia i spostrzegawczości w oparciu o grę edukacyjną „Tablice logiczne”- „Owocowa łamigłówka”**

Cele terapeutyczno-wychowawcze:

- rozwijanie logicznego myślenia i spostrzegawczości;
- rozwijanie wyobraźni, umiejętności szybkiego myślenia oraz umiejętności matematycznych;
- doskonalenie percepcji wzrokowej, a zwłaszcza dostrzegania stosunków przestrzennych i kierunkowych oraz położenia przedmiotów w przestrzeni;
- doskonalenie umiejętności analizy i syntezy, a także wnioskowania;
- utrwalenie znajomości owoców;
- doskonalenie umiejętności poprawnego pisania;
- kształtowanie zdolności manipulacyjnych;
- kształtowanie umiejętności pracy w grupie;
- wyrabianie aktywności dziecka podczas zajęć.

### Pomoce dydaktyczne:

- gra edukacyjna „*Tablice logiczne*”
- karty pracy z owocami

### Przebieg zajęć:

## **II. Powitanie**

### *1. Krąg rozpoczynający zajęcia*

Uczestnicy zajęć stoją w kręgu. Na powitanie mówią wierszyk:

*Kiedy się ze sobą witają bobry, to grzecznie mówią sobie – „dzień dobry”.*

## **III. Gry i ćwiczenia psychokorekcyjne, edukacyjne i rozwojowe**

### 1. Dzieci wykonują kolejno ćwiczenia kinezylogii edukacyjnej wspomagające umiejętności matematyczne:

- słoń
- sowa
- pompowanie piętą
- luźne skłony
- krążenie szyją

### 2. *Wypełnianie kart pracy (załącznik nr 1)*

Dzieci podpisują i zamalowują kontury owoców .

### 3. Uczniowie mają do dyspozycji plansze i po 35 kartoników wybranego wariantu gry: „*Jabłka*” i „*Gruszki*”. Układają kolejno kartoniki w ten sposób, aby na wierzchu znajdowały się obrazki z wybranej wersji.

## **IV. Rundka i rytualne pożegnanie**

### 1. Każdy z uczestników dzieli się swoimi wrażeniami z zajęć kończąc zdania:

- *Na zajęciach najbardziej podobało mi się ...*
- *W trakcie dzisiejszych zajęć nauczyłem się ...*

### 2. Krąg kończący zajęcia

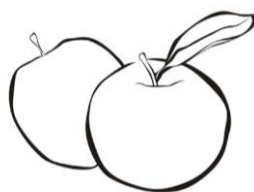
*Kiedy się bóbr z bobrem rozstaje, to „do widzenia” mówi nawzajem.*

Załącznik nr 1

*Podpisz i pokoloruj owoce*



.....



.....

.



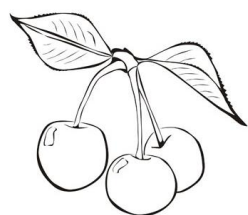
.....

.



.....

.



.....

.

